

**PROFIL GURU KETERAMPILAN KOMPUTER DAN
PENGELOLAAN INFORMASI DI SMK NEGERI
KOTA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
AMAN SUBANJAR
NIM. 035124024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2008**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :

PROFIL GURU KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI DI SMK NEGERI KOTA YOGYAKARTA

Oleh: Aman Subanjar
NIM : 035124024

Telah disetujui dan disahkan untuk diujikan di depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, April 2008

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zamtinah', is placed over a light green rectangular background with a subtle pattern.

Zamtinah, M.Pd.
NIP. 131 862 235

HALAMAN PENGESAHAN




SKRIPSI

**PROFIL GURU KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN
INFORMASI DI SMK NEGERI KOTA YOGYAKARTA**

**DIPERSIAPKAN DAN DISUSUN OLEH :
AMAN SUBANJAR
NIM. 035124024**

**TELAH DIPERTAHANKAN DI DEPAN PANITIA
PENGUJI TUGAS AKHIR SKRIPSI
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PADA TANGGAL 2 APRIL 2008
DAN DENYATAKAN TELAH MEMENUHI SYARAT GUNA
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN TEKNIK**

SUSUNAN PANITIA PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Zamtinah, M.Pd.	Ketua/Pembimbing		17-4-08
2. Sukir, M.T.	Sekretaris		17/4/08
3. Haryanto, M.Pd, M.T.	Penguji Utama		17/4/08

Yogyakarta, April 2008

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Warden Suryanto, Ed. D.
NIP. 130 683 449

Abstrak

Profil Guru Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi di SMK Negeri Kota Yogyakarta

Oleh : Aman Subanjar

Pembimbing: Zamtinah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan profil guru Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Negeri Kota Yogyakarta. Profil yang dimaksud mencakup kualifikasi dan kompetensi guru KKPI. Kualifikasi terdiri atas latar belakang pendidikan, usia, pengalaman mengajar, pendidikan dan pelatihan. Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian sosial, serta kompetensi profesional.

Jenis penelitian ini adalah survei dengan subyek penelitian semua guru KKPI di SMK Negeri Kota Yogyakarta. Analisis data menggunakan teknik statistik diskriptif kualitatif untuk data kualifikasi dan deskriptif kuantitatif untuk data kompetensi guru. Teknik pengambilan data menggunakan metode kuesioner (angket), wawancara, serta dokumentasi. Sumber data penelitian ini adalah siswa dan guru sebagai responden serta wakasek kurikulum/ bidang kepegawaian sebagai nara sumber wawancara. Sampel siswa diambil secara purposive, yaitu siswa yang sudah mendapat seluruh atau sebagian besar materi KKPI. Dokumentasi penelitian ini adalah inventaris laboratorium, struktur laboratorium, serta struktur kepegawaian yang berhubungan dengan guru KKPI.

Hasil penelitian profil guru KKPI di kota Yogyakarta menunjukkan bahwa 52 % guru masih berusia dibawah 30 tahun, 16% berpendidikan dibawah D4, dan 24 % berberlatar belakang TIK. Kompetensi pedagogik rata-rata 74,11% dengan kategori cukup baik, kompetensi kepribadian sosial sebesar 79,81% dengan kategori baik, serta sikap profesionalisme sebesar 70,9% dengan kategori cukup baik. Besarnya materi KKPI yang diajarkan baru 76,19 % dari semua materi dengan acuan MGMP KKPI di VEDC Malang tahun 2007. Besarnya penguasaan guru KKPI menurut penilaian siswa sebesar 70,75% dari semua materi yang telah diajarkan.

Kata kunci : Kualifikasi, Kompetensi, Guru KKPI.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tentang profil guru KKPI di SMK Negeri Kota Yogyakarta mempunyai beberapa kesimpulan akhir sebagai berikut:

1. Banyaknya guru KKPI di SMK Negeri Kota Yogyakarta baru 24% dengan latar belakang pendidikan TIK non kependidikan.
2. Pengalaman mengajar guru KKPI sebesar 64% mengajar kurang dari 5 tahun, 8% mengajar antara 6 sampai 10 tahun, 4% antara 16 sampai 20 tahun, dan 24% mengajar di atas 21 tahun. Usia guru KKPI sebanyak 52% berusia di bawah 30 tahun, antara 31 tahun sampai 50 tahun sebanyak 24%, serta 51 tahun ke atas sebesar 24%.
3. Besarnya kompetensi pedagogik rata-rata 74,11% dengan kategori cukup baik, kompetensi kepribadian sosial sebesar 79,81% dengan kategori baik, serta sikap profesionalisme sebesar 70,9% dengan kategori cukup baik.
4. Besarnya materi KKPI yang diajarkan baru 76,19% dari semua materi dengan acuan MGMP KKPI Malang tahun 2007.
5. Besarnya penguasaan materi oleh guru KKPI menurut penilaian siswa sebesar 70,75% dari semua materi yang telah diajarkan.
6. Perbedaan nilai antara kepribadian pedagogik, kepribadian sosial, dan sikap profesionalisme diantara SMK Negeri dengan rumpun kejuruan

yang berbeda paling besar adalah 9,9% untuk kompetensi pedagogik, 14,5% untuk kompetensi kepribadian sosial dan 15,7% mengenai sikap profesionalisme guru KKPI.

B. Implikasi

Pendidikan Teknik Informatika merupakan sebuah latar belakang pendidikan untuk guru bidang TIK yang ideal, namun jurusan ini baru ada khususnya di Yogyakarta tahun 2007 sehingga tidak memungkinkan sebuah latar pendidikan guru KKPI yang ideal. Beberapa fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru KKPI di SMK negeri mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil penelitian, bidang TIK bukan hanya monopoli sekolah kejuruan rumpun teknologi. Oleh sebab itu, khususnya pihak SMK rumpun teknologi mampu melihat fenomena ini dan memacu peningkatan bidang TIK yang merupakan bagian lebih dekat dengan dunia teknologi.

Secara substansi guru merupakan sosok yang menguasai bidang tertentu yang menjadi bidang pengajarannya. Bagi pihak-pihak terkait yang berhubungan dengan sumber daya guru dan pengajar melalui penelitian ini menjadi lebih berhati-hati dalam mempertimbangkan dalam menyaring guru, khususnya bidang TIK.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak lepas dari kelemahan dalam pelaksanaan di lapangan. Kelemahan-kelemahan tersebut antara lain :

1. SMK yang diteliti adalah SMK dengan status negeri dan belum secara menyeluruh di SMK non negeri.
2. Penilaian kompetensi guru diambil dari persepsi siswa, perlu diperoleh data dari tim pelaksana di sekolah seperti dewan pengawas pembelajaran di sekolah.

D. Saran

Mata pelajaran KKPI mempunyai tidak hanya sebatas aplikasi perkantoran (pengolah kata, lebar sebar, dan presentasi) saja, namun mempunyai materi yang cukup luas untuk pengenalan bidang TIK. Beberapa kendala yang ditemukan di lapangan diantaranya belum tersedianya fasilitas yang mendukung seperti koneksi internet ataupun jaringan LAN, sehingga keterlibatan guru khususnya KKPI dalam mengupayakan kelengkapan laboratorium sangat diperlukan.

Bagi pihak sekolah, KKPI merupakan pelajaran bidang TIK yang selalu berkembang setiap waktu. Pemilihan guru dengan latar belakang pendidikan TIK sangat menunjang untuk kelancaran proses pembelajaran ini di waktu-waktu yang akan datang.

Seminar, workshop, serta forum yang menunjang pelaksanaan pelajaran khususnya bidang TIK baik tingkat daerah, maupun nasional akan lebih baik jika frekuensinya diperbanyak lagi. Hal tersebut akan

memberikan peluang untuk meningkatkan kemampuan kejuruan bagi guru TIK pada khususnya.